

Prénom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## LES PUISSANCES

Cher Parent,  
Voici ce que j'ai appris en math.  
Nous pouvons travailler ensemble sur l'activité AU BOULOT

Ce devoir est à rendre le \_\_\_\_\_ sur une page **A4 séparée**.

\_\_\_\_\_  
*Signature de l'élève*

---

**REGARDE !** Explique cet exemple à ton partenaire familial.  
Qui est ton partenaire familial ? \_\_\_\_\_

Calcule.

$$3 + 5 \cdot 4^2 = \dots$$

Ce calcul comporte plusieurs types d'opérations. Une addition, une multiplication et une puissance. Il faut se rappeler que les opérations doivent être effectuées dans un ordre spécifique.

La réponse est 83. En effet il faut tout d'abord effectuer le calcul de la puissance ( $4^2=16$ ) ensuite il faut effectuer la multiplication ( $5 \cdot 16 = 80$ ) et enfin il reste la somme ( $3+80=83$ ).

---

**MAINTENANT ESSAIE** Montre à ton partenaire familial comment tu résous cet exemple.

Calcule.

$$1. 4+4 \cdot 6+2^3-2 = \dots$$

$$2. 7^0+45:5-1^3 = \dots$$

---

**ENTRAINEMENT** Résous ces exemples seul(e) et explique un exemple à ton partenaire familial.

$$1. 3 \cdot (7^2-2) - 15:3 = \dots$$

$$2. (3^2+3):4 = \dots$$

\*\*\*\*CONTINUE TON TRAVAIL AU VERSO DE CETTE PAGE\*\*\*\*

**AU BOULOT** Fais cette activité avec ton partenaire familial

7 familles ont chacune 7 chats qui tuent chacun 7 souris par jour.

Chaque souris mange chaque jour 7 épis qui produisent chacun 7 mesures de blé.

Combien de mesures de blé les chats sauvent-ils ainsi chaque jour ?

Ce problème provient d'un papyrus, appelé Rhind ou Ahmès, de l'ancienne Egypte (XV<sup>e</sup> dynastie, vers 1650 av. J.-C.) Un égyptologue écossais, A. H. Rhind, l'a découvert à Thèbes en 1858.

Entré dans les collections du British Museum en 1863, ce papyrus, constitué d'un seul rouleau de 5,4 m de long et 32 cm de large, est l'une de nos sources principales pour la connaissance des mathématiques en Egypte ancienne.



**REPONSE DE : MAINTENANT ESSAIE**

1. 34    2. 9

**COMMUNICATION PARENTS-ECOLE**

**Cher Parent :**

**Faites-moi part de votre réaction par rapport au travail de votre enfant durant cette activité.**

- \_\_\_1. O.K. Mon enfant semble comprendre ce qu'il fait.
- \_\_\_2. A contrôler. Mon enfant a besoin d'aide, mais semble comprendre.
- \_\_\_3. A l'aide, mon enfant a besoin de plus d'explications sur ce thème.
- \_\_\_4. Autres commentaires \_\_\_\_\_

Signature du parent:

Inspiré de 2001 Teachers Involve Parents in Schoolwork (TIPS) Interactive Homework for the Elementary Grades. J. Epstein, F. Van Voorhis, & K. Salinas. Center on School, Family, and Community Partnerships, Johns Hopkins University.