

# Séance des parents

Mathématiques, 2016-2017

# Objectifs de la rencontre

1. Faire connaissance
2. Répondre à vos questions
3. Présenter comment nous travaillons en classe
4. Réfléchir au sens des devoirs
5. Présenter les devoirs impliquant les parents

# Faire connaissance

Yann Jeanrenaud

[Yann.jeanrenaud@rpn.ch](mailto:Yann.jeanrenaud@rpn.ch)

[www.mathematiques.tips](http://www.mathematiques.tips)

N'hésitez pas à me contacter et à prendre rendez-vous

# Ce que j'attends de la collaboration entre vous et moi

- ✓ Confiance
- ✓ Respect
- ✓ Ecoute
- ✓ Suivi

Vos questions

?

# MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT



# Thèmes

Nombre naturels et décimaux

Fonction et diagrammes

Géométrie

Lignes et surfaces

Recherches et stratégies

# Les moments en classe

Installation  
en classe

5 min de  
révision  
seul

10 min  
interrogation  
aléatoire

Exercices,  
corrections

Annonce des  
communications

# Comment travaille-t-on en classe?

✓ Seul

✓ Par deux

✓ En groupe

# Site web

- ✓ [Mathematiques.tips](#)
  - ✓ [Ressources](#)
  - ✓ [Corrigés](#)
  - ✓ [Exercices supplémentaires](#)
  - ✓ [Devoirs](#)
  - ✓ [VoiceThread](#)

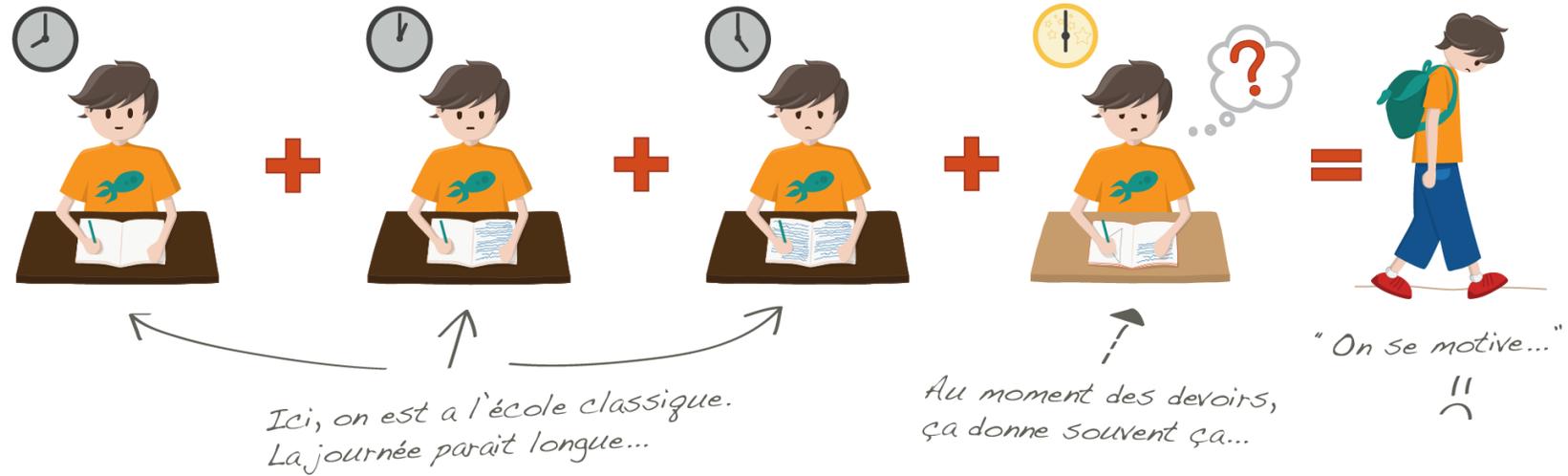
# VoiceThread

✓ Apprendre / Réviser à la maison

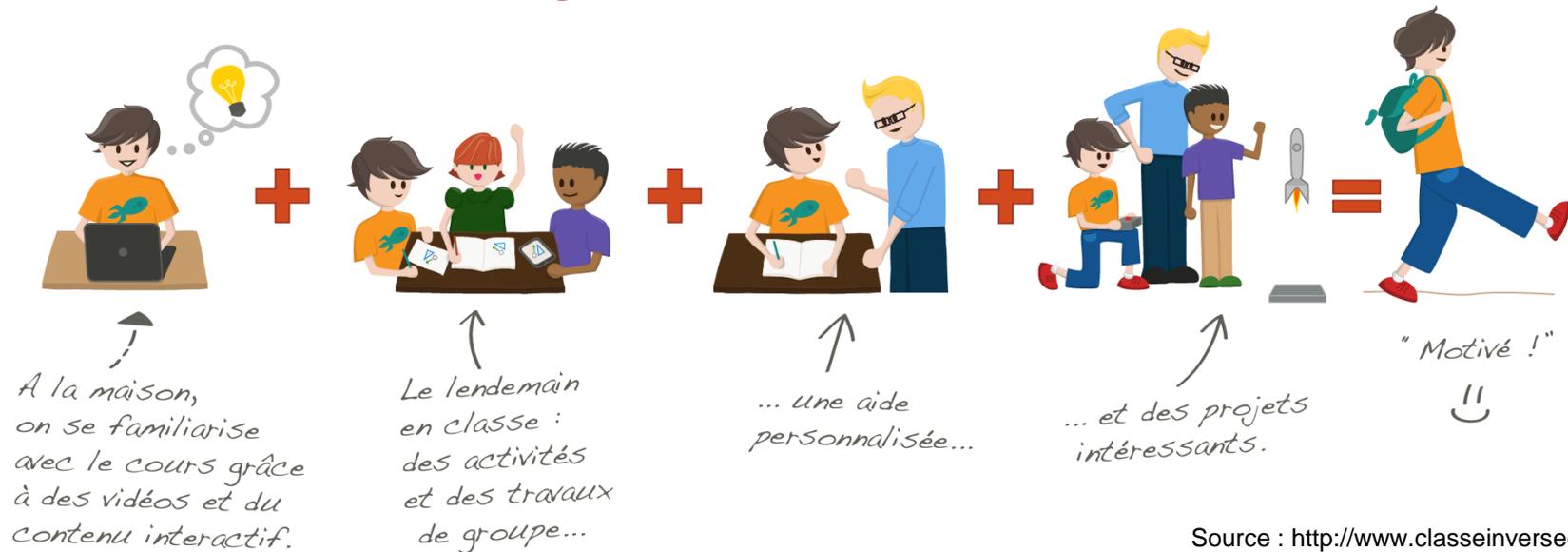
✓ Exercices faits en classe

✓ Ils sont publiés sur [mathematiques.tips](https://mathematiques.tips) (10e)

# Classe traditionnelle

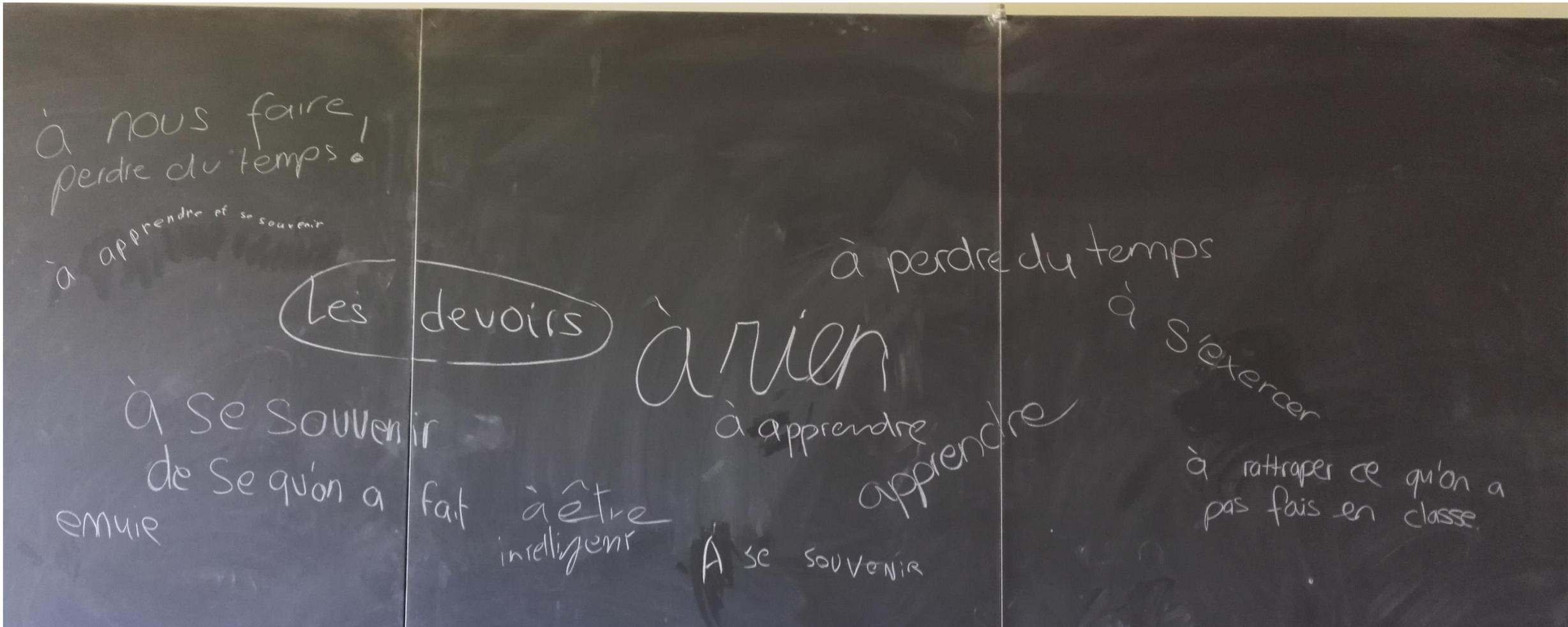


# Classe inversée



**Quel est pour vous le sens des devoirs ?**

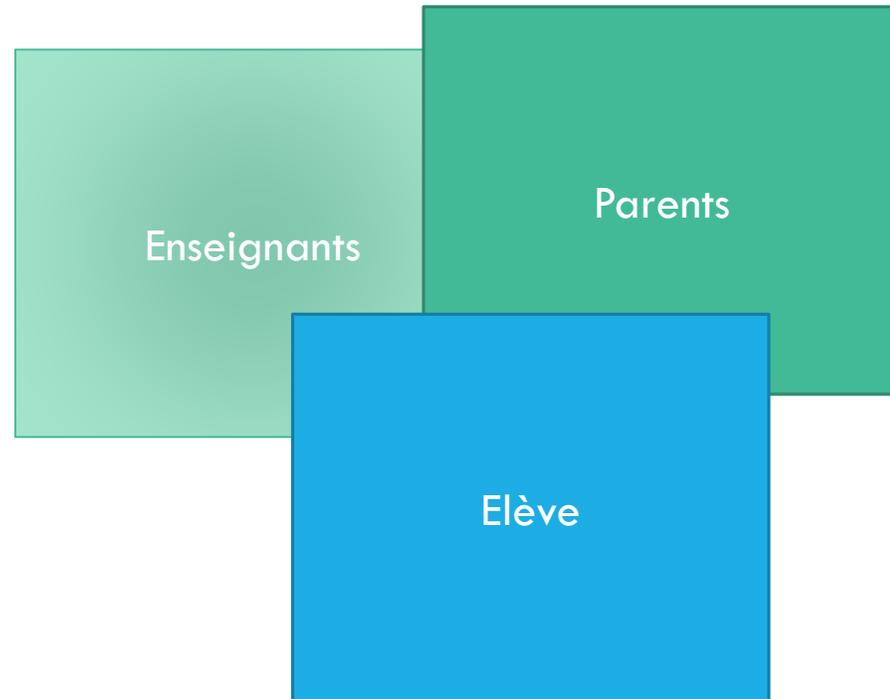
# Et pour votre enfant ?



# Vrai ou faux

1. Les devoirs doivent toujours être faits seul
2. N'importe quel type d'exercice peut être donné en devoirs
3. Les enseignants veulent que les élèves parlent de leur journée à l'école avec leurs parents
4. Les enseignants espèrent que les parents enseignent à leur enfant des concepts

# TIPS (teachers involve parents in schoolwork)



# Quelles sont les similarités et les différences avec les devoirs traditionnels

## SIMILARITÉS

- ✓ Clairs pour l'élève
- ✓ L'élève est responsable de les faire
- ✓ Liés au programme

## DIFFÉRENCES

- ✓ Interactifs
- ✓ Favorisent la communication entre l'école et les parents
- ✓ Favorisent la communication entre les parents et l'école

# 1<sup>er</sup> TIPS – Priorité des opérations

## Structure du TIPS

- Montre à ton partenaire familial ce que tu as appris (REGARDE)
- Exercice avec les réponses (MAINTENANT ESSAIE)
- Exercices d'entraînement (ENTRAINEMENT)
- Application concrète impliquant une discussion avec le partenaire familial (AU BOULOT)
- Réponse à l'exercice
- Communication parents-école
- Signature du partenaire familial

# Buts pour les élèves

- ✓ AUGMENTER l'envie de l'élève de discuter à la maison de ce qu'il fait en classe
- ✓ AUGMENTER la capacité des élèves à faire leurs devoirs
- ✓ AUGMENTER la compréhension des élèves sur l'utilisation de ce qu'ils apprennent en classe

# BUTS pour les parents

- ✓ AUGMENTER la connaissance de ce que leur enfant fait en classe
- ✓ AUGMENTER l'assurance des parents lors des discussions au sujet des devoirs
- ✓ AUGMENTER l'implication des parents dans les apprentissages de leur enfant

# Ce que vous pouvez faire

- ✓ Assurez-vous que votre enfant ait un endroit tranquille, sans distraction et bien éclairé pour faire ses devoirs.
- ✓ Assurez-vous que votre enfant ait le matériel nécessaire : papier, crayon, gomme...
- ✓ Aidez votre enfant à organiser son temps
- ✓ Ayez une attitude positive envers les devoirs, et vérifiez-les tous les jours
- ✓ Aidez-le à faire ses devoirs mais ne lui donnez jamais la réponse
- ✓ Contactez l'enseignant si vous remarquez un problème
- ✓ Organisez du support avant qu'il ne soit trop tard

# Résultats de la recherche en 2015-2016

## Elèves

Remarques	Occurrences
Il y a des exercices d'entraînement	12
On peut apprendre avec la famille	11
Permet d'avoir une bonne note	6
Augmentation de l'autonomie	4
Intéressant, sympa	4
On peut voir les points faibles des parents	2
Les parents voient ce que l'on apprend	2

# Résultats de la recherche en 2015-2016

## Parents

Remarques	Occurrences
Nous communiquons plus, débats	7
Je peux aider, je peux m'impliquer	6
Mon enfant est fier de m'expliquer ce qu'il apprend, motivant	5
Contrôle, suivi des connaissances	5
Ne prend pas trop de temps	4
Rafraichissement des connaissances	3
Ludique, innovant, génial, exercice d'application	3
Se rendre compte des difficultés et des points forts de l'enfant	2
L'élève doit gérer les délais	1

# Résultats de la recherche en 2015-2016

## Evolution de l'aspect négatif et de l'anxiété

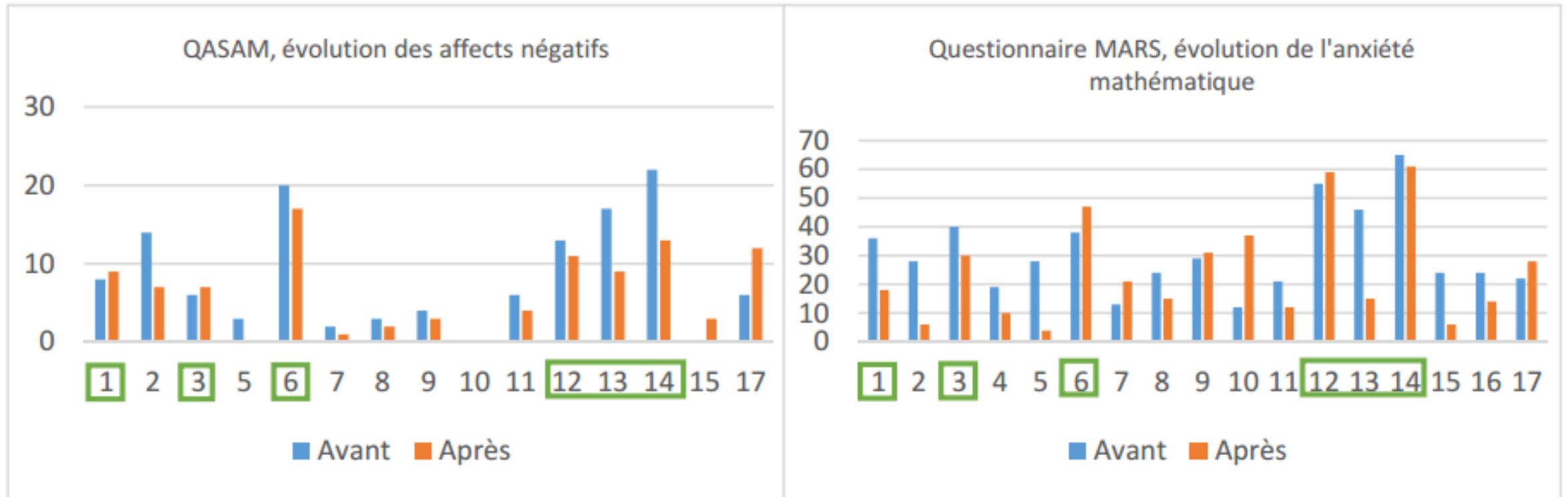


Figure 15 : Évolution des affects négatifs

Figure 16 : Évolution de l'anxiété mathématique

Questions ?

✓ **Merci pour votre attention**