

Fiche de suivi du travail en groupe

Élèves :		Date :
Leçon :		Enseignant :
Stratégie(s) utilisée(s) :		Objectifs :
<p>Travail en cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment avez-vous décidé par où commencer ? <input type="checkbox"/> Trouvez-vous votre stratégie utile ? <input type="checkbox"/> Que pouvez-vous faire d'autre ? <input type="checkbox"/> Pourquoi trouvez-vous cette stratégie utile ? <input type="checkbox"/> Pourquoi cela a-t-il du sens ? <input type="checkbox"/> Comment savez-vous cela ? <input type="checkbox"/> Pourquoi avez-vous fait cela ? <input type="checkbox"/> Pouvez-vous m'expliquer ? <input type="checkbox"/> [Reformulez le raisonnement de l'élève], est-ce cela que vous voulez dire ? 		<p>Relance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment puis-je vous aider ? <input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui vous empêche d'avancer ? <input type="checkbox"/> Sur quelle partie du problème travaillez-vous ? <input type="checkbox"/> Qu'essayez-vous de faire en tant que mathématicien ? <input type="checkbox"/> Est-ce que ce problème vous rappelle une situation connue ? <input type="checkbox"/> Pouvez-vous m'expliquer à quoi vous avez pensé là ? <input type="checkbox"/> Comment savez-vous que vous avez terminé ? <input type="checkbox"/> Est-ce que cela a du sens ?
		<p>Se préparer à présenter aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pouvez-vous expliquer le cheminement que vous avez utilisé ? <input type="checkbox"/> Que doivent savoir les autres élèves pour suivre votre raisonnement ? <input type="checkbox"/> Comment allez-vous expliquer vos réflexions ? <input type="checkbox"/> Comment allez-vous nous convaincre ? <input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui pourrait embrouiller vos camarades ? <input type="checkbox"/> Est-ce que cela sera toujours le cas ? <input type="checkbox"/> Comment saviez-vous cela ?
Notes :		
<p>Validation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le groupe peut tout expliquer <input type="checkbox"/> [élève A], est-ce que tu es d'accord avec les idées de [élève B] ? <input type="checkbox"/> La tâche suivante est donnée aux élèves : 		Buts à atteindre :

✓ Est-ce que j'ai vraiment terminé ?

Parcourez cette liste avec les membres de votre groupe et répondez à chaque question à haute voix.

- Quel était votre but en tant que mathématicien ?
- Comment avez-vous décidé par où commencer ?
- Est-ce que votre travail a du sens mathématiquement ?
- Où avez-vous rencontré des difficultés et comment avez-vous persévéré pour les dépasser ?
- Pourquoi pensez-vous que votre stratégie était utile ?
- Est-ce que ce problème vous rappelle un autre problème ?
- Quelles autres stratégies avez-vous utilisées ?
- Que doivent savoir les autres afin de suivre votre raisonnement ?
- Comment allez-vous convaincre votre audience ?
- Arrivez-vous à tout expliquer ?
- Où est-ce que votre audience risque de se perdre ?
- Pouvez-vous expliquer le processus de résolution que vous avez mis en place ?
- Êtes-vous tous prêts à partager cela avec la classe ?

Fiche de suivi du travail en groupe

Relances pour l'enseignant durant une discussion avec des élèves :

Reformulation

- Alors tu veux dire que ?
- [Élève B], peux-tu répéter ou reformuler avec tes propres mots ce que [élève A] vient de dire ?

Construire

- Comment est-ce que ces deux idées peuvent être reliées ? Que remarquez-vous ?
- Quel est votre prochaine étape ?

Valider/invalidier

- As-tu dit ... ? Est-ce que tout le monde est d'accord avec cette idée ? Pourquoi/Pourquoi pas ?
- Qui a utilisé la stratégie ? Combien ont utilisé une autre stratégie ? Est-il possible d'utiliser les deux stratégies ? Pourquoi/Pourquoi pas ?

Prendre le temps de la réflexion

- Prends un moment pour réfléchir à cela dans ta tête.
- Ne pense pas que tu dois répondre tout de suite.

Quelques phrases type pour aider les élèves à travailler en groupe

Reformulation

- Peux-tu expliquer cela encore une fois ?
- [Reformulation]. Est-ce cela que tu veux dire ?

Construire

- Comment as-tu trouvé ceci ?
- J'ai fait la même chose mais ensuite j'ai ...

Valider/invalidier

- Je ne suis pas d'accord. J'ai utilisé [stratégie] et je suis arrivé à
- J'aime ta façon de penser et j'ai procédé de la même façon.
- Ta façon de résoudre ce problème est intéressante, cependant j'ai procédé autrement...

Prendre le temps de la réflexion

- J'ai besoin de plus de temps pour réfléchir.
- Je vous laisse y réfléchir un moment.
- J'attends que vous ayez terminé de travailler pour continuer mon explication.

Quelques phrases pour l'enseignant pour la gestion du groupe

Participation équitable

- Merci d'avoir partagé ton travail avec nous tous.
- Peux-tu lui laisser la parole car il n'a pas encore pu partager ses idées

Consensus

- Si je te demande de venir devant la classe présenter votre travail seras-tu à l'aise ?
- De quoi votre groupe a-t'il discuté ?

Mettre l'accent sur les mathématiques

- Peux-tu me montrer ton travail où [concept mathématique]. Peux-tu m'expliquer ce que cela signifie ?
- Demande à la personne à côté de toi de te présenter ce que son groupe a fait et ce qu'ils ont trouvé.