

# Fiche de suivi du travail en groupe

<b>Élèves :</b>		<b>Date :</b>
<b>Leçon :</b>		<b>Enseignant :</b>
<b>Stratégie(s) utilisée(s) :</b>		<b>Objectifs :</b>
<p><b>Travail en cours :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comment avez-vous décidé par où commencer ?</li> <li><input type="checkbox"/> Trouvez-vous votre stratégie utile ?</li> <li><input type="checkbox"/> Que pouvez-vous faire d'autre ?</li> <li><input type="checkbox"/> Pourquoi trouvez-vous cette stratégie utile ?</li> <li><input type="checkbox"/> Pourquoi cela a-t-il du sens ?</li> <li><input type="checkbox"/> Comment savez-vous cela ?</li> <li><input type="checkbox"/> Pourquoi avez-vous fait cela ?</li> <li><input type="checkbox"/> Pouvez-vous m'expliquer ?</li> <li><input type="checkbox"/> [Reformulez le raisonnement de l'élève], est-ce cela que vous voulez dire ?</li> </ul>		<p><b>Relance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comment puis-je vous aider ?</li> <li><input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui vous empêche d'avancer ?</li> <li><input type="checkbox"/> Sur quelle partie du problème travaillez-vous ?</li> <li><input type="checkbox"/> Qu'essayez-vous de faire en tant que mathématicien ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que ce problème vous rappelle une situation connue ?</li> <li><input type="checkbox"/> Pouvez-vous m'expliquer à quoi vous avez pensé là ?</li> <li><input type="checkbox"/> Comment savez-vous que vous avez terminé ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que cela a du sens ?</li> </ul>
<p><b>Se préparer à présenter aux autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pouvez-vous expliquer le cheminement que vous avez utilisé ?</li> <li><input type="checkbox"/> Que doivent savoir les autres élèves pour suivre votre raisonnement ?</li> <li><input type="checkbox"/> Comment allez-vous expliquer vos réflexions ?</li> <li><input type="checkbox"/> Comment allez-vous nous convaincre ?</li> <li><input type="checkbox"/> Qu'est-ce qui pourrait embrouiller vos camarades ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que cela sera toujours le cas ?</li> <li><input type="checkbox"/> Comment saviez-vous cela ?</li> </ul>		
<b>Notes :</b>		
<p><b>Validation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le groupe peut tout expliquer</li> <li><input type="checkbox"/> [élève A], est-ce que tu es d'accord avec les idées de [élève B] ?</li> <li><input type="checkbox"/> La tâche suivante est donnée aux élèves :</li> </ul>		<b>Buts à atteindre :</b>

## ✓ Est-ce que j'ai vraiment terminé ?

**Parcourez cette liste avec les membres de votre groupe et répondez à chaque question à haute voix.**

- Quel était votre but en tant que mathématicien ?
- Comment avez-vous décidé par où commencer ?
- Est-ce que votre travail a du sens mathématiquement ?
- Où avez-vous rencontré des difficultés et comment avez-vous persévéré pour les dépasser ?
- Pourquoi pensez-vous que votre stratégie était utile ?
- Est-ce que ce problème vous rappelle un autre problème ?
- Quelles autres stratégies avez-vous utilisées ?
- Que doivent savoir les autres afin de suivre votre raisonnement ?
- Comment allez-vous convaincre votre audience ?
- Arrivez-vous à tout expliquer ?
- Où est-ce que votre audience risque de se perdre ?
- Pouvez-vous expliquer le processus de résolution que vous avez mis en place ?
- Êtes-vous tous prêts à partager cela avec la classe ?

## Fiche de suivi du travail en groupe

Relances pour l'enseignant durant une discussion avec des élèves :

### **Reformulation**

- Alors tu veux dire que ..... ?
- [Élève B], peux-tu répéter ou reformuler avec tes propres mots ce que [élève A] vient de dire ?

### **Construire**

- Comment est-ce que ces deux idées peuvent être reliées ? Que remarquez-vous ?
- Quel est votre prochaine étape ?

### **Valider/invalidier**

- As-tu dit ... ? Est-ce que tout le monde est d'accord avec cette idée ? Pourquoi/Pourquoi pas ?
- Qui a utilisé la stratégie .... ? Combien ont utilisé une autre stratégie ? Est-il possible d'utiliser les deux stratégies ? Pourquoi/Pourquoi pas ?

### **Prendre le temps de la réflexion**

- Prends un moment pour réfléchir à cela dans ta tête.
- Ne pense pas que tu dois répondre tout de suite.

Quelques phrases type pour aider les élèves à travailler en groupe

### **Reformulation**

- Peux-tu expliquer cela encore une fois ?
- [Reformulation]. Est-ce cela que tu veux dire ?

### **Construire**

- Comment as-tu trouvé ceci ?
- J'ai fait la même chose mais ensuite j'ai ...

### **Valider/invalidier**

- Je ne suis pas d'accord. J'ai utilisé [stratégie] et je suis arrivé à ....
- J'aime ta façon de penser et j'ai procédé de la même façon.
- Ta façon de résoudre ce problème est intéressante, cependant j'ai procédé autrement...

### **Prendre le temps de la réflexion**

- J'ai besoin de plus de temps pour réfléchir.
- Je vous laisse y réfléchir un moment.
- J'attends que vous ayez terminé de travailler pour continuer mon explication.

Quelques phrases pour l'enseignant pour la gestion du groupe

### **Participation équitable**

- Merci d'avoir partagé ton travail avec nous tous.
- Peux-tu lui laisser la parole car il n'a pas encore pu partager ses idées

### **Consensus**

- Si je te demande de venir devant la classe présenter votre travail seras-tu à l'aise ?
- De quoi votre groupe a-t'il discuté ?

### **Mettre l'accent sur les mathématiques**

- Peux-tu me montrer ton travail où [concept mathématique]. Peux-tu m'expliquer ce que cela signifie ?
- Demande à la personne à côté de toi de te présenter ce que son groupe a fait et ce qu'ils ont trouvé.